

Trattamento diretto e indiretto dei DSA



Giacomo Stella

IRIDE e AID

Giacomo.stella@sosdislessia.it

APPRENDIMENTO

```
graph TD; A[APPRENDIMENTO] --> B[ESPLICITO  
(o Dichiarativo)]; A --> C[IMPLICITO  
(o Procedurale)]; B --> D[ad esempio  
apprendimenti  
scolastici]; C --> E[ad esempio  
la locomozione  
e il linguaggio];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow box with a black border containing the word 'APPRENDIMENTO' in bold, dark red, serif font. Two red arrows point downwards from this box to two separate yellow boxes with black borders. The left box contains 'ESPLICITO (o Dichiarativo)' and the right box contains 'IMPLICITO (o Procedurale)'. From each of these boxes, a green arrow points downwards to a final yellow box with a black border. The left final box contains 'ad esempio apprendimenti scolastici' and the right final box contains 'ad esempio la locomozione e il linguaggio'.

**ESPLICITO
(o Dichiarativo)**

ad esempio
**apprendimenti
scolastici**

**IMPLICITO
(o Procedurale)**

ad esempio
**la locomozione
e il linguaggio**

L'apprendimento procedurale

- Incremento dell'efficienza di un atto in seguito all'esperienza.
- La modificazione (incremento) si realizza per il semplice fatto che il soggetto opera, non è il risultato di un processo consapevole e volontario, è un fenomeno accessorio all'azione, ineluttabile.
- L'incremento di efficienza è proporzionale al numero delle esperienze e alla loro vicinanza.
- L'interruzione dell'esercizio non determina la scomparsa o una significativa riduzione dell'abilità
- Il successo spontaneo tende a produrre disponibilità a ripetere e in generale, disponibilità verso l'azione.

Efficienza di un atto

- Elevato grado di precisione
- Basso impegno attentivo
- Velocità di esecuzione
- Mantenimento di uno standard di risposta elevato

L'apprendimento procedurale

- Migliora la prestazione
- Riduce lo sforzo
- Consente di inserire l'atto in un contesto più complesso
- Incapsulamento dell'attività
 - Può essere condotta per un tempo prolungato
 - Non è facilmente influenzata da interferenze esterne



Requisiti per l'apprendimento P

- Efficienza del sistema che realizza la funzione
- Adeguatezza degli stimoli
- Frequenza dell'attività (allenamento)

Apprendimento esplicito e procedurale

esplicito

- Sensibile allo sforzo volontario
- È sensibile alle conoscenze pregresse
- all'intensità della frequenza
- Si dimentica facilmente
- Utilizza prevalentemente la memoria episodica o semantica
- C'è consapevolezza

procedurale

- Non è sensibile allo sforzo volontario, il miglioramento è accessorio all'azione
- Non è sensibile alle conoscenze pregresse
- È sensibile alla frequenza e alla vicinanza del training
- È poco sensibile all'interruzione dell'esercizio
- Utilizza la memoria procedurale
- Non c'è consapevolezza

Requisiti per l'apprendimento

- Efficienza del sistema che realizza la funzione
- Adeguatezza degli stimoli
 - Non basta essere in grado di realizzare l'atto per saperlo insegnare
 - È necessario avere un buon modello di sviluppo della funzione a cui riferirsi
- Frequenza dell'attività (allenamento)

Meccanismi dell'apprendimento implicito

L'apprendimento procedurale si realizza attraverso meccanismi computazionali intrinseci cioè dispositivi di apprendimento “dedicati” e altamente specializzati,

- questi meccanismi ricercano delle costanti e le stabilizzano, trovano delle regole che possono essere esplicite o anche implicite, cioè non espresse.

- un esempio di funzionamento di questo sistema nella ricerca di regole implicite è offerto dallo sviluppo Linguaggio, in particolare dagli errori di iper-regolarizzazione che tipicamente si osservano nel corso dell'acquisizione. (ho legg-iuto)

Disabilità di apprendimento (procedurale)

- L'incremento di efficienza atteso non si manifesta, nonostante ripetuta esposizione agli stimoli
 - non è il risultato automatico dell'esposizione agli stimoli, non è accessorio all'azione.
- Comportamenti osservabili
 - L'esperienza non viene accumulata
 - L'allenamento non sortisce l'effetto atteso
 - Il soggetto sembra sempre essere di fronte a una nuova esperienza
- La prestazione non è standard, ma si manifesta in modo incostante, occasionale,
- richiede uno sforzo attentivo volontario, non vi è visibile riduzione dell'attenzione impiegata nell'attività
- Il raggiungimento dello standard prestazionale richiede tempi molto lunghi e non sempre viene raggiunto
- L'insuccesso genera frustrazione e tendenza all'evitamento dell'attività

Quale può essere la causa della disabilità di apprendimento?

- Efficienza del sistema che realizza la funzione
- Adeguatezza degli stimoli
- Frequenza dell'attività (allenamento)

Possibili cause della disabilità di apprendimento

- Il sistema non trattiene la traccia (deficit di memoria fonologica o visiva)
- I meccanismi “dedicati” alla scoperta delle regolarità non funzionano

a a a a

Banana Banana banana banana

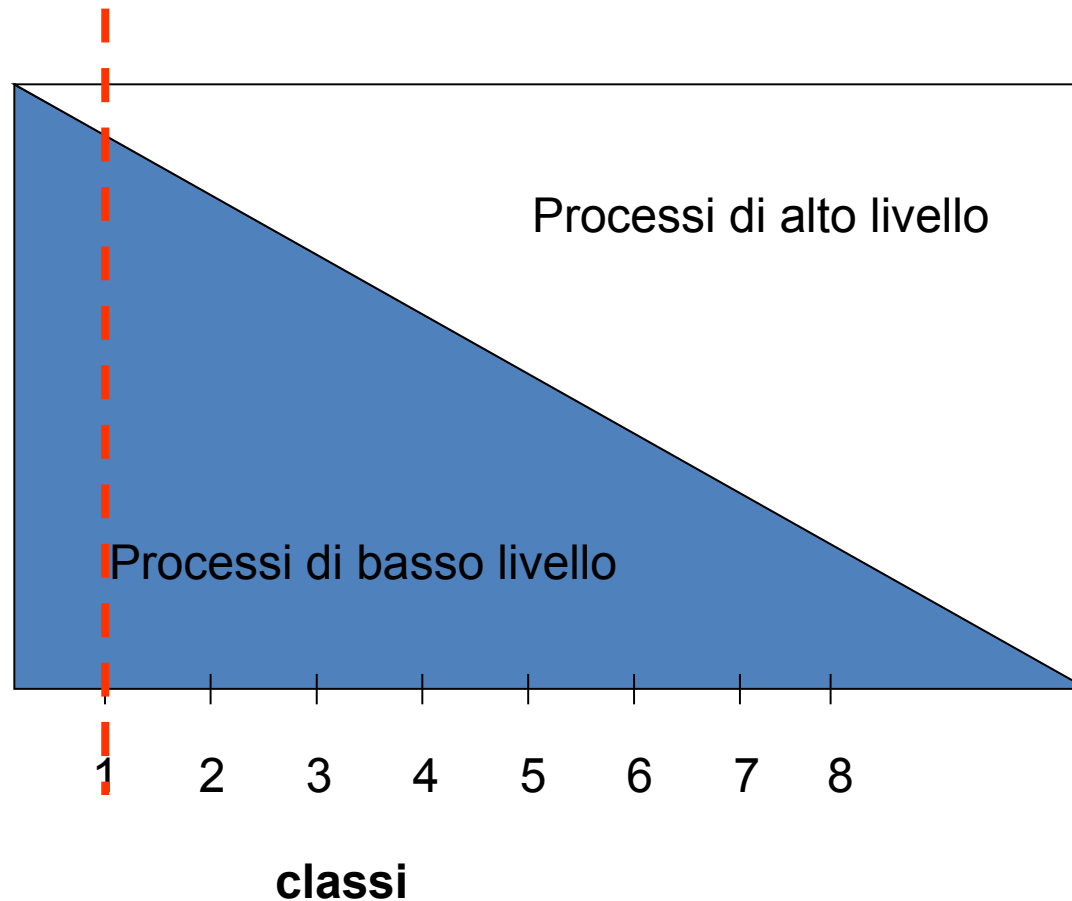
Effetti della disabilità

- Gli stimoli non vengono immagazzinati in quanto il sistema non è efficace nel mantenimento della traccia
- Elevata sensibilità alle variazioni nella forma in cui viene presentato lo stimolo
- L'allenamento non sortisce gli effetti attesi
- Il bambino non è in grado di procedere da solo
- Difficoltà a decidere se il prodotto è adeguato o inadeguato
- Sono disturbi attenzione – tempo disperdenti

Effetti della disabilità di apprendimento

- Perché il sistema possa “scoprire” la regolarità delle relazioni e appropriarsene, diventa allora necessario renderle più visibili, stabili, ed **esplicite**
- In questo caso l’apprendimento diventa però un processo “lento” e “controllato” che spesso non porta alla piena automatizzazione di questi semplici legami associativi (ad esempio nell’uso delle corrispondenze Grafema-Fonema)
- Di conseguenza il processo operativo, quando anche può essere eseguito correttamente, molto lento e “laborioso”.

Rapporto fra processi bassi e alti nella fase di acquisizione



Quali relazioni fra i due sistemi di apprendimento?

- Molto scarse all'inizio della scolarizzazione
- Successivamente l'apprendimento procedurale è asservito all'apprendimento esplicito
- L'apprendimento esplicito può realizzarsi anche indipendentemente dall'efficienza del sistema procedurale (e viceversa)

Situazione di apprendimento

- Diverso dalla casa
- Diverso dalla scuola
- Il bambino deve “sentire” che il suo problema è anche il problema dell’insegnante
- Atteggiamento proattivo da parte dell’insegnante

La situazione di rieducazione

- L'obiettivo è l'autonomia cognitiva
- Più simile possibile al compito naturale
- Programma di lavoro della seduta
 - Rieducazione specifica
 - Adattamento alle richieste scolastiche
- Coinvolgimento della famiglia
 - Compito semplice (procedurale)
 - Tempo molto breve

La seduta di rieducazione

- Il richiamo
- I tempi scanditi (clessidra)
- Alternanza fra:
 - compiti chiusi e aperti
 - Impegnativi e attività più discorsive
 - Lettura, scrittura e calcolo
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi

La seduta di rieducazione

(esempio 2^a primaria)

- Il richiamo
- I tempi scanditi (clessidra)
 - 10 min di dettato di sillabe
 - 8 minuti: Breve lettura da parte dell'insegnante
 - 15 min: esercizio Sublessicale (computer o carta)
 - 5 min: Conteggio avanti –indietro
 - 10 min: Dettato di parole (max. 10)
 - 5 min: attività metafonologica: fluenza fonemica (accesso lessicale), elisione fonemica, fusione
 - 5 min: lettura mascherata

Aspetti metodologici

- Omogeneità degli stimoli
 - Isolare la singola difficoltà
 - Graduare l'introduzione delle difficoltà
 - Controllare l'effetto della rieducazione
- Necessità in ogni esercizio della presenza dei distrattori (20%)
- Negli esercizi ripetuti, cambiare l'ordine degli stimoli

Quando si può considerare acquisita un'abilità?

- Assenza di errori non può essere utilizzata come parametro
- Valutazione percentuale
 - <50% compito è troppo difficile
 - >50 < 80 compito accessibile, va continuato l'esercizio
 - > 80% (ottenuto per 3 sedute consecutive).
L'attività può essere abbandonata, oppure inserita in un'attività + complessa (es. inserire le sillabe in un dettato di parole)

Il trattamento indiretto

- Coincide con la necessità di rendere graduale l'accesso agli apprendimenti procedurali
- Favorire la riduzione della distanza tra abilità procedurali e apprendimenti espliciti
- Coinvolgere la famiglia nel progetto didattico e nel percorso formativo

Il trattamento indiretto

- A scuola coincide con tutte le facilitazioni possibili che consentono di ridurre lo sforzo
- A casa coincide con attività che possono svolgere i genitori
 - Preparare elementi circoscritti del programma
 - Svolgere attività complementari

Il trattamento indiretto

- L'istruzione sull'uso degli strumenti compensativi costituisce trattamento indiretto
- Il bambino deve essere avviato all'utilizzo:
 - delle mappe concettuali
 - Degli strumenti informatici
- L'uso dell'informatica migliora la sua capacità anche di lettura e scrittura manuale