

DISCORSO DI MISTER INVALSI

I ragazzi si accomodano. Mister Invalsi, di fronte al pubblico, saluta.

Mister Invalsi -Buongiorno, ragazzi! Salute a tutti voi! Mi presento : io sono Mister Invalsi, sono un inviato del Sistema Nazionale di Valutazione italiano e sono qui per compiere una missione delicata!

Prima di chiarirvela, ho bisogno però di chiamare i miei collaboratori! Entrino le Invalsine (*entrano le ragazze con i cartelli al collo*) e gli Invalsini (*entrano i ragazzi con i cartelli al collo*). *I ragazzi si sistemano in fila a destra e a sinistra di Mister Invalsi.*

Mister Invalsi - Pensate che io sia un Supereroe? No, non lo sono, non voglio cambiare il mondo, ma voglio capire un po' meglio se e quanto gli studenti italiani che finiscono le scuole medie sono in grado di comprendere la lingua usata nei testi scritti e quanto conoscono la grammatica.

Certo, qualcuno di voi mi potrebbe chiedere se voglio cambiare la scuola... be' diciamo che a questa domanda non posso rispondere (c'è qualcuno più in alto di me che decide, anche in base ai suggerimenti o alle critiche che vengono dalle scuole), di sicuro vorrei che i ragazzi italiani fossero più competenti, così avremmo adulti più preparati anche per il mondo del lavoro e capaci di imparare in qualsiasi momento della vita, cioè ogni volta sia necessario farlo.

E' vero **Invalsino 7**? (*si rivolge ad Ivan, Invalsino 7*)

Invalsino 7: - Confermo! E aggiungo che io sono l'aspetto 7 non perché sono l'ultimo, ma perché sono il punto di arrivo della capacità di lettura, infatti per rispondere ai miei quesiti, una volta compreso il testo nel suo complesso, dovete essere bravi a riflettere sul suo contenuto, sulla sua forma, insomma saper esprimere il vostro giudizio, il vostro punto di vista!

Tutti gli altri Aspetti (*in coro*): - Oh, ma chi ti senti? Che vuoi fare capire, che sei il più importante? E noi allora?

Invalsi 4: - Senza di me non hai dove andare, caro aspetto7! Se non capisci com'è organizzato un testo, cosa significano le congiunzioni che collegano le frasi, a chi o a che cosa si riferiscono i pronomi... o ancora se non capisci i segni di punteggiatura o i legami grammaticali tra le parti del testo che fai, chiami la mamma?!!

Invalsi 5a 5b: - E ti pareva che quest'altro non si dava arie parlando dell'importanza dei legami grammaticali! Sì è vero che bisogna sapere un po' di grammatica, caro aspetto 4, ma senza la capacità di rielaborare il testo in base alle tue conoscenze personali, al tuo bagaglio culturale, le parole rimangono parole, i concetti non diventano veramente tuoi!

Infatti le nostre domande sono quelle che gli studenti sbagliano di più, perché non sanno fare le **inferenze!** (*lo dicono in maniera antipatica!*)

Invalsi 1: - Ma chi ssu sti inferenze? Chi significa stu parolune? (*prende il cellulare per cercare sul vocabolario in Internet o su Wikipedia*)

Invalsi 6: - Pff, ma questa però, com'è ignorante! Sempre che chiede: che significa questa parola? Che significa questa espressione? Ha un significato letterale o figurato? Chista mancu sape chissù i figurine, a mumentu!

Invalsi 1 (arrabbiata): - Guarda che ti ho sentito! So benissimo cosa sono le figurine e cos'è un significato figurato! Per esempio se ora ti dico “*Non si può dire caro Aspetto 6 che tu sia un'aquila!*” Sai cosa voglio dirti veramente? Che non sei acuto, che non sei intelligente, insomma ca si un cretino!”

Invalsi 6 Mister Invalsi o la fa finire o... io a questa non so cosa faccio... sempre così, è la più antipatica! Ma che vuole? Lei si ferma alle parole, io invece... con i miei quesiti richiedo al lettore di interpretare il testo, di capire il messaggio, lo scopo, l'intenzione comunicativa, in una parola di capirne davvero il senso...

Mister Invalsi: - Vedete ragazzi, appena ho dato la parola ad uno di loro, si sono scatenati! Non ho fatto nemmeno in tempo a presentarveli uno per uno! Tutti si vogliono sentire importanti, insostituibili... e be' in realtà lo sono davvero, ciascuno compie operazioni diverse ma tutti sono importanti per decodificare il testo e tutti insieme costruiscono la competenza di lettura!

Aspetto 2 e 3: - Mister Invalsi, ma noi non abbiamo neanche fiato...

Mister Invalsi: - Avete ragione, voi siete molto pacati! Bene, presentatevi!

Aspetto 2: - Ragazzi io sono l'aspetto 2, un applauso grazie!!! (*gli altri lo guardano storto*) Le domande che riguardano il mio aspetto sono quelle che vi spingono a cercare le informazioni date esplicitamente nel testo.

Aspetto 5a e 5b: - Domande semplici, mica inferenze!

Aspetto 2: Sì, certo io chiedo di rintracciare informazioni date chiaramente però non è che vi faccio domande senza farvi fare nessuno sforzo! Ve le chiedo cambiando le parole, usando sinonimi, così prima dovete capire bene la domanda e poi cercare la risposta nel testo.

Aspetto 3: Care signorine **5a** e **5b** anch'io chiedo di fare inferenze, di ricavare informazioni implicite. Per esempio ragazzi: se leggete “*Luca è uscito con sua moglie*” quale informazione implicita potete ricavare direttamente da questa? Chi sa rispondere?

(*Qualcuno nel pubblico dovrà rispondere: Che Luca è sposato*)

Aspetto 5a 5b: - Le nostre inferenze sono più complesse e riguardano o parti del testo o il testo nel suo complesso!

Mister Invalsi: - Va bene, ora avete parlato tutti, tra un po' parlerete di nuovo, ma adesso si da' inizio alla prova con Kahoot e poi ai giochi. Grazie ragazzi!

Per rispondere bene, concentratevi, mi raccomando su tutti i quesiti che rappresentano diversi aspetti della comprensione, buona lettura!